

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дудинская средняя школа №1»**

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 35 от 25.03.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №1»
_____ М.В. Терникова
16.03.2024г

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» за 2023 год

г. Дудинка, 2024г.

Содержание

Введение	стр. 2
I. Аналитическая часть.	стр. 2
1.1. Общие сведения об образовательной организации.	стр. 2
1.2. Система управления организацией.	стр. 3
1.3. Образовательная деятельность.	стр. 5
1.4. Воспитательная работа.	стр.7
1.5. Дополнительное образование.	стр.10
2.Оценка образовательной деятельности.	стр.11
2.1. Организация образовательного процесса.	стр.11
2.2.Содержание и качество подготовки обучающихся	стр.12
2.3. Востребованность выпускников.	стр.24
2.4. Функционирование ВСОКО.	стр.25
2.5. Кадровое обеспечение.	стр.26
2.6. Учебно-методическое обеспечение.	стр.28
2.7. Материально-техническое обеспечение.	стр.29
II. Статистическая часть	стр.30
2.1. Показатели деятельности образовательной организации.	стр.30

Введение.

Самообследование деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа № 1» (далее – Школа) за 2023 год проведено в соответствии с порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности школы и подготовить отчет о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- оценка образовательной деятельности ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа № 1»
Руководитель	Терникова Марина Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес: 647000, Россия. Красноярский край. Таймырский Долгано-Ненецкий район, город Дудинка, ул. Андреевой, д.4 Фактический адрес: 647000, Россия. Красноярский край. Таймырский Долгано-Ненецкий район, город Дудинка, ул. Андреевой, д.4
Телефон, факс	8 (39191) 5-26-01; 5-16-97
Адрес электронной почты	taimyr1.1@mail.ru
Адрес сайта	https://1school-dudinka.gosuslugi.ru/
Устав	Устав Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа №1» утвержден приказом начальника Управления имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района 30.07.2019 г. № 177
Учредитель	Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района

Организационно-правовая форма	муниципальное казенное учреждение Тип организации: общеобразовательная организация Вид (категория) организации: средняя школа
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 4085 Серия 24А01 № 0000009 от 18 февраля 2015 года. Срок действия свидетельства: бессрочно
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный номер № 7879–л Серия 24ЛО1 № 0001032 от 04 марта 2015 года
Наличие филиалов	Филиал Малокомплектная школа-детский сад, расположенный по адресу: 647000, Россия. Красноярский край. Таймырский Долгано-Ненецкий район поселок Усть-Авам, ул. Набережная, д.7 Филиал Малокомплектная школа, 165190, Россия. Красноярский край. Таймырский Долгано-Ненецкий район поселок Тухард, ул. Абрикосовая, д.8
Формы образования	очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование
Язык образования	государственный (русский) язык Российской Федерации

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №1» ориентированно на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Школа является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, не распределяет полученную прибыль между участниками (учредителями), а направляет ее на уставные цели.

Школа не имеет представительств.

Основные принципы образовательной политики:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (лично-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Анализ системы управления организации

Государственное и общественное управление в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» осуществляется через деятельность Управляющего совета школы.

Управление в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Управление школой строится на принципах

самоуправления и единоначалия. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Основные формы коллективного управления: Педагогический совет, Общее собрание работников школы, Управляющий совет, Методический совет, самоуправление обучающихся.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений.

Управление школой характеризуется централизацией и четкой вертикальной соподчиненностью структурных единиц. В соответствии с требованиями времени и рекомендациями современных методик управления предусматривается проведение мероприятий по делегированию полномочий, укреплению и углублению горизонтальных связей.

В школе функционируют методические объединения учителей:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединений классных руководителей.

Формы организации взаимодействия в области управления:

- с работниками школы - общее собрание трудового коллектива;
- с административным персоналом - административные совещания;
- с педагогическим коллективом - педагогические советы, производственные совещания, обучающие семинары, мастер-классы, организация деятельности в методических объединениях,
- заседания методического совета;
- заседания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
- заседания аттестационной комиссии школы;
- рабочие творческие группы;
- с молодыми педагогами организована система наставничества (круглые столы, семинары),
- с родительской общественностью - классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, прием родителей директором, раздел на сайте школы «Информация для родителей», участие родителей в образовательных событиях школы;
- с учащимися - заседания Совета старшеклассников и представителей детских объединений, классные чаты.

Для качественного управления школой ежегодно разрабатывается программа внутришкольного контроля, который осуществляется по всем направлениям деятельности образовательной организации: контроль выполнения всеобуча, контроль выполнения ФГОС, контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль состояния воспитательной работы и дополнительного образования, состояния методической работы, контроль сохранения здоровья обучающихся.

Система управления школы направлена на повышение качества образования с целью обеспечения реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС и обновленными ФГОС НОО и СОО .

В школе имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава ТМК ОУ

«Дудинская средняя школа №1» и законодательству РФ. Они представлены Положениями, Правилами, Инструкциями, Приказами, Решениями, приняты на педагогическом совете, Управляющем совете, научно-методическом совете, общим собрании трудового коллектива с учётом мнений обучающихся и их родителей (законных представителей) и утверждены директором образовательной организации.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления учреждением оптимальная, гибко реагирует на различные вызовы извне, корректируя свою деятельность своевременно. Необходимо расширять границы взаимодействия с семьей, привлекая как можно большее количество родителей (законных представителей) обучающихся к решению насущных проблем учреждения

1.3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый – - - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий

Анализ основных образовательных программ

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
 - основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
 - основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
 - образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).
- Образовательные программы школы (ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО) соответствуют требованиям, предъявляемым к основным

образовательным программам ФГОС, в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и содержат программу развития УУД, программу развития ИКТ - компетентности, программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации, учебный план с пояснительной запиской, систему оценки достижения планируемых результатов, систему условий реализации.

Рабочие программы по предметам разработаны с учетом примерных программ при использовании учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ, в соответствии с ФГОС и имеют в своей основе системно-деятельностный подход. Календарно-тематическое планирование соответствует программам базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

При реализации основных образовательных программ школы учитывается рабочая программа воспитания.

Образовательные программы школы демонстрируют, как создается модель организации обучения, воспитания и развития школьников, какие новые педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с ними, как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности учащихся, как повышается мотивация их образовательной деятельности.

Образовательные программы ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» разработаны с учетом потребностей учащихся, их родителей, общественности и социума.

Целью реализации основных образовательных программ ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» является создание условий для формирования компетентностной личности, готовой к самореализации в быстро изменяющихся социально-экономических условиях в различных сферах жизнедеятельности на основе разностороннего ее развития.

Специфика содержания образования на каждом уровне обучения отражается в Уставе учреждения. Школой проанализированы нормативные документы федерального и краевого уровня и используются целостные программы образования на единых психолого-педагогических основах. Соблюдается преемственность учебно-методического комплекса в рамках уровней образования, образовательных областей.

Разработаны программы элективных учебных курсов, которые выполняют следующие функции:

- усиление базового курса: «Экономическая география», «Нестандартное решение задач по физике», «Избранные вопросы по биологии», «Химия вокруг нас», «Физика в задачах и тестах», Решение биологических задач», Решение задач и некоторые вопросы общей химии», «Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ по математике», «Говорим и пишем правильно»,

- познавательно-развивающие курсы: «Интересная орфограмма», «Занимательная химия», «Мир чисел», «Северный натюрморт», «Занимательный английский», «Основы финансовой грамотности», «Глобальная география», «Путешествие в Литературию», «Секреты орфографии», «Кладовая слов русского языка», «Родной (ненецкий, долганский) язык и родная (ненецкая, долганская) литература».

С целью подготовки и защиты индивидуального итогового проекта старшеклассники совместно с педагогами вовлечены в научно-исследовательскую деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает: планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по

интересам, экскурсии, творческие объединения, проектную и исследовательскую деятельность.

В 2023 году в школе обучалось 59 учащихся с ОВЗ:

- на уровне НОО обучалось 52 учащихся с ОВЗ;
- на уровне ООО - 7 учащихся с ОВЗ.

Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе: инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

В 2023 году в школе было организовано инклюзивное образование детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5,2);
- с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2);
- обучающихся с легкой УО (вариант 1599).

Реализация адаптированных общеобразовательных программ осуществляется через взаимодействие специалистов школы: педагогов-психологов (1 специалист), учителей-логопедов (2 специалиста), учителя дефектолога (1 специалист), социального педагога (2 специалиста); учителей коррекционно-развивающей области, учителей начальных классов, учителей - предметников, классных руководителей.

Вывод: Реализации учебного плана и общеобразовательных программ школы в 2023 учебном году проведена на достаточно качественном уровне.

Содержательная и практическая части реализованы на 100 % по всем предметам.

1.4. Воспитательная деятельность

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности; 1
- 0) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое 8 общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022

- работа с учениками группы риска и их родителями.

Воспитательная работа в школе направлена на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей и талантов каждого ребенка, для их максимального развития. Сложившаяся в школе система традиций позволяет развивать личность ученика, его лидерские качества, формировать гражданско-патриотическое самосознание учащихся, поощрять организаторскую деятельность учащихся: «День Знаний», «День Учителя», «День матери», «Сороковые роковые..», «День юного героя антифашиста», «День защитника Отечества», «День вывода советских войск из Афганистана», «День здоровья», «Новогодние чудеса», «Рождественские посиделки».

Система воспитания в школе выстраивается как совокупность коллективных творческих дел. В школе реализуется программа «Школа Лидера» - социально-образовательная развивающая программа для школьников старшего подросткового и раннего юношеского возраста.

С целью развития активной гражданской позиции учащихся, ежегодно активистами школьного объединения учащихся организуется участие в социально-значимых, благотворительных акциях: «Помоги пойти учиться», «Георгиевская лента», «Вместе с дедом на парад», «Окна Победы», «Вахта памяти», «Письмо солдату», «Солдатский треугольник».

Результатом работы можно считать победы и призовые места ребят в конкурсах по итогам 2023года:

№	Мероприятия	Результат
1	Муниципальный конкурс социальных видеороликов «Оберегая жизни»	Диплом 3 место
2	Муниципальный конкурс «Школьный аудиогид»	Диплом 2 место
3	Краеведческая викторина, посвященная Дню Таймыра	Диплом 3 место
4	Всероссийский конкурс школьных пространств	Диплом 3 место
5	Муниципальный этап Военно-патриотической игры «Победа 2024»	Диплом призера в номинациях
6	Муниципальный творческий конкурс «Арт-квадрат»	Диплом 1 место
7	Городская викторина «Они отстояли Москву»	Сертификат участника
8	Городская викторина «Когда мы едины...»	Сертификат участника
9	Городская викторина «Крепость Измаил»	Диплом призера
10	Краевой фестиваль творческой молодежи «Арт-парад»	Диплом 1 место
11	Городская викторина «Ты выстоял, Великий Сталинград»	Сертификат 1 место

В рамках профориентационной работы учащиеся принимают участие в проектах и конкурсах: проекты «Билет в будущее», «Урок Цифры», уроки «ПроеКТОрии», конкурсы «Я б в рабочие пошел», «Профессия будущего»,

марафоне\ «Мир профессий будущего»», тренинг «Навыки XXI века», Единый день профориентации «Профессия – путь к успеху».

В школе действует спортивный клуб «Северное сияние», в рамках которого учащиеся занимаются в спортивных секциях (волейбол, мини-футбол, шахматы, баскетбол, акробатика), результативно участвуют в спортивных фестивалях и соревнованиях различных уровней.

Школа развивает сетевое взаимодействие с организациями, способствующими становлению социальной направленности школьного образования: Детская городская библиотека, ОВД ПДН, Детская юношеская спортивная школа им. А.Г. Кизима, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств им. Б.Н. Молчанова», Детский юношеский центр туризма творчества «Юниор», Таймырским домом народного творчества, Городской Дом культуры, кино-досуговый центр «Артика», Городской центр народного творчества.

В рамках воспитательной работы школа организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ социального паспорта школы в 2023 году показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей:

число семей опекунов (попечителей)	число семей воспитанников из числа детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	число семей детей из полных семей	число семей детей из неполных семей	число семей детей из многодетных семей	число семей детей из малообеспеченных семей	число семей находящихся в СОП
13	0	183	102	261	273	2

На внутришкольном контроле на конец 2023 учебного года состояли 16 обучающихся 100% обучающихся группы «риска» заняты в системе дополнительного образования.

В школе создана и функционирует служба медиации, возглавляет которую педагог-психолог, имеющий необходимую курсовую подготовку. Были проведены такие информационно-просветительские мероприятия для обучающихся, как: психологические тренинги с обучающимися 9-11 классов «Внутренняя сила»; беседа-практикум для учащихся 5-8 классов «Конфликт, его последствия. Как выйти из конфликта», тренинговое занятие «Из чего состоит дружба» для учащихся 1-4 классов игровое занятие «Давайте дружить».

Проведены тренинги для педагогов «Способы конструктивного взаимодействия», «Обучение технологиям переговоров с ориентацией на сотрудничество», занятия по программе «Юный переговорщик», мини-лекции с законными представителями «Детско-родительские взаимоотношения», «Понять друг друга».

Актуальные вопросы и проблемы школы обсуждались на Управляющем совете, как высшем коллегиальном органе самоуправления, а также на Совете председателей родительских комитетов классов. Были рассмотрены вопросы организации рейдов членами УС школы по контролю за питанием обучающихся;

организации занятий дополнительного образования и его результативностью; организации летней занятости. Члены УС осуществляли контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

1.5. Дополнительное образование.

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования, основная задача которых - создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность. В 2023 году деятельность данного блока определена следующими направлениями:

- физкультурно-спортивное («Мини-футбол», «Баскетбол», «Северное многоборье», «Волейбол», «Быстрее. Выше. Сильнее», «Шахматы», «Основы военно-спортивной подготовки»);
- естественнонаучное («Мы есть то, что едим», «Химия вокруг нас», «Законы физики вокруг нас», «Математическая грамотность»);
- техническое («Робототехника», «Компьютерное творчество»);
- художественное («В гостях у сказки», «Радуга творчества», «Этноискусство», «Звонкие голоса», «Модница», «Северный сувенир», «Бумажная пластика и оригами», «Радуга творчества»);
- социально-педагогическое («Музейное дело», «Я- Юнармеец»).

Результаты работы – победы в мероприятиях различного уровня:

№	Мероприятия	Результат
1	Муниципальный этап Военно-патриотической игры «Победа 2023»	Дипломы победителя и призера в номинациях
2	Муниципальный конкурс «Планета красоты – 2023» в рамках «ПРОДвижения талантов»	Диплом 1 место
3	Региональный этап «Лига знаний: школы и колледжи»	Диплом 1 место
4	Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ», муниципальный этап	Диплом 1 место
5	ПРОДвижение талантов	Диплом 3 место
6	Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край - мое дело!»	Диплом 1 место
7	XXII туристский слет учащихся	Диплом призера в номинациях
8	Муниципальный конкурс цифровых технологий «Цифровой мир 2023»	Диплом призера в номинации
9	Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства» в рамках «ПРОДвижения талантов»	Диплом 3 место
10	Муниципальный этап всероссийской акции «Зимняя планета детства», номинация «Зимние забавы»	Диплом победителя
11	Муниципальный фестиваль- смотр школьных музеев «Наследие»	Диплом 3 место

Вывод: Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся.

2. Оценка образовательной деятельности.

2.1. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В 2023 году ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» осуществляла обучение школьников в одну смену (первую).

В учебном плане школы была предусмотрена следующая продолжительность учебной недели и продолжительность урока:

- для 1 классов – 5-дневная учебная неделя, в первую смену. В соответствии с СанПиНом (п. 10.10) в 1-х классах применялся «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;

- для остальных классов продолжительность учебной недели была определена следующим образом: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 классы – 5-дневная учебная неделя, в первую смену (продолжительность урока – 45 минут); 10, 11 классы – 6-дневная учебная неделя, в первую смену (продолжительность урока – 45 минут).

Расписание уроков и перемен - динамическое, обеспечивает максимальную разобщенность классов в течение учебного дня.

Ведется здоровьесберегающий анализ расписания занятий, учитывая таблицу рейтинга учебной дисциплины, объем домашних заданий, динамические изменения нагрузки в течение недели.

В расписании предусмотрено деление классов на подгруппы при изучении информатики, технологии, иностранных языков.

Расписание образовательного учреждения соответствует возрастным особенностям обучающихся и обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В целях создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся организована деятельность по здоровьесбережению и воспитанию культуры питания через:

- предметное содержание прежде всего на уроках биологии, технологии, физической культуры;
- уроки основ безопасности жизнедеятельности,
- систему проектно-исследовательской деятельности;
- деятельность школьного спортивного клуба «Северное сияние»;
- систему спортивно-оздоровительной работы (соревнования; внеклассные мероприятия; спортивные праздники; дни здоровья; участие в конкурсах, конференциях, фестивалях; профилактическая работа и т.п.);
- внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Вывод: В ходе самообследования было установлено, что учебный процесс в школе организован в соответствии с регламентирующими законодательными актами,

созданы условия для качественного образования обучающихся на всех уровнях обучения.

Содержание и уровень воспитательной деятельности как отдельного специального направления образовательной деятельности учреждения соответствует требованиям федеральных нормативных документов, целям и задачам учреждения.

. Показатель охвата учета обучающихся дополнительным образованием через автоматизированный информационный портал «Региональный Навигатор дополнительного образования Красноярского края» составил более 80%.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2023 году в школе обучалось 462 обучающихся: уровень начального общего образования – 8 классов-комплектов, 172 обучающихся; уровень основного общего образования – 11 классов-комплектов, 256 обучающихся; уровень среднего общего образования – 2 класса-комплекта, 34 обучающихся. Одним из показателей качественной работы по созданию положительного имиджа школы среди жителей микрорайона является ежегодное увеличение количественного состава обучающихся.

Перед коллективом была поставлена следующая цель: совершенствование методов и форм организации образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающих качество образования и гармоничное развитие ребёнка в условиях цифровой трансформации школы»

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности за счет:
 - организации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО;
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями обновленным ФГОС НОО и ООО и социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями; внедрения новых педагогических технологий и методов активного обучения, использование информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности с целью развития ключевых компетенций обучающихся;
 - создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
 - активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
 - повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
 - расширения форм взаимодействия с родителями;
 - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Повышение профессиональной компетентности через:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- организацию наставничества для молодых и вновь принятых педагогов;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества;

4. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием цифровых ресурсов и цифровых платформ.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательной деятельности, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Ежегодно разрабатывается и реализуется план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), план внутришкольного контроля, график входной, промежуточной, итоговой и независимой диагностики, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов образовательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана.

С учётом полученных показателей осуществляется коррекция образовательной деятельности в классах с целью приведения основных показателей уровня учебных достижений обучающихся в соответствие с требованиями.

Уровень учебных достижений обучающихся ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» на конец 2023 календарного года представлен в таблице:

Класс	Кол-во классов	Всего обучающихся	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
1	2	44	безотметочное обучение					
2	2	44	0	10	4	4	87%	23%
3	2	42	0	15	2	3	93%	36%
4	2	39	6	14	5	0	100%	49%
1-4	8	169	6	39	11	7	95%	38%
5	2	52	1	14	3	0	100%	31%
6	2	40	0	5	0	4	90%	13%
7	2	55	1	3	1	6	89%	7%
8	2	48	0	6	1	10	77%	13%
9	3	57	0	0	3	9	86%	2%
5-9	11	252	2	28	8	29	88%	13%
10	1	20	0	3	0	6	55%	15%
11	1	13	1	4	2	0	100%	38%
10-11	2	33	1	7	2	6	70%	24%
Успеваемость по школе 90%								
Качество по школе 19%								

Уровень учебных достижений обучающихся филиала «Малокомплектная школа – детский сад п. Усть-Авам» на конец мая 2023 календарного года представлен в таблице:

Класс	Кол-во классов	Всего обучающихся	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
-------	----------------	-------------------	-----	-----------	-------------	-----	-----------------	-------------

1	1	7	безотметочное обучение					
2	1	4	0	0	0	0	75%	%
3	1	3	0	1	0	0	100%	%
4	1	8	0	3	0	0	100%	%
1-4	4	22	0	4	0	0	95%	%
5	1	9	0	3	1	2	78%	%
6	1	4	0	2	0	1	75%	%
7	1	5	0	1	0	2	60%	%
8	1	9	0	0	0	3	56%	%
9	1	4	0	0	0	0	100%	%
5-9	5	31	0	6	1	8	71%	%
Итого по школе успеваемость 81%								
Итого по школе качество 19%								

Уровень учебных достижений обучающихся филиала «Малокомплектная школа п. Тухард» представлен в таблице:

Клас с	Кол-во классов	Всего обучающихся	«5»	«4» и «5»	С одно й «3»	«2»	Успева емость, %	Качество , %
1	1	2	безотметочное обучение					
2	1	2	0	2	0	0	100%	100%
3	1	5	0	4	0	0	100%	80%
4	1	1	0	1	0	0	100%	100%
1-4	4	10	0	7	0	0	100%	88%
Итого по школе успеваемость 100%								
Итого по школе качество 88%								

Сравнивая результаты качества знаний по школе с 2022 годом: на «4» и «5» обучалось 122 учащихся, что составляет 22,3%, в 2023 году качество успеваемости снизилось и составило 18%.

Педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся удовлетворительно освоили федеральный государственный стандарт образования.

Осуществлялся постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению неуспеваемости, за предварительной аттестацией по четвертям и полугодиям, формированием общеучебных умений и навыков у слабоуспевающих обучающихся.

Вывод: отмечается незначительное повышение качества обученности на уровне начального образования и нестабильное качество обученности на уровне основного общего и среднего общего образования

Педагогическому коллективу школы необходимо продолжить работу над повышением качества образования, развитием интеллектуальных способностей, творческого потенциала обучающихся, метапредметных умений обучающихся, формированием у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Особое внимание следует уделить работе со слабоуспевающими обучающимися и высокомотивированными детьми.

Итоговая аттестация выпускников.

В школе ведётся целенаправленная работа по подготовке к экзаменам с использованием новейших КИМов, учителя владеют методикой подготовки выпускников к ГИА.

В целях соблюдения принципа гласности и доступности в школе были оформлены информационные стенды с выписками из нормативных документов, расписанием экзаменов, расписание консультаций к экзаменам. Необходимая информация размещена также и на школьном сайте.

В февраля 2023 г. в соответствии с нормативными документами было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Успешно прошли испытание и получили допуск к ОГЭ – 54 учащихся; не прошли испытания и не были допущены к ОГЭ – 3 человека.

В 2023 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 74 учащихся 9 классов.

64 учащихся успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Десять учащихся оставлены на повторный год обучения.

В декабре 2023 году соответствии с нормативными документами было проведено итоговое сочинение в 11 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по темам, предложенным Министерством образования и науки РФ. Все учащиеся получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Участвовали в ЕГЭ, чел	Результат ЕГЭ			
		успешно сдали (всего), чел	сдали на 50 баллов и выше, чел.	не сдали, чел.	Средний балл
Русский язык ЕГЭ	16	16	2	0	46
Математика (профиль)	6	4	1	2	40
Математика (база)	10	10	-	0	3
Обществознание	4	0	0	4	25
История	1	0	0	1	28
Информатика	4	3	1	1	52
Химия	1	1	1	0	97
География	2	2	0	0	43

Рейтинг предметов по выбору в 2023 году не изменился.

Вывод: *Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам. Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-*

предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

В 2023-2024 учебном году администрации школы необходимо:

- продолжить работу с педагогами по подготовке обучающихся к ГИА, выполнению учебных программ;
- уделить больше внимания проведению в течение года тренировочных работ, в том числе в формате ЕГЭ и ОГЭ в режиме реального времени по всем предметам с целью корректировки знаний обучающихся, ликвидации пробелов, объективной оценки собственных знаний обучающимися;
- усилить связь с родителями учеников 9 и 11 классов с целью выработки индивидуального образовательного маршрута, оказания психологической, моральной и интеллектуальной помощи обучающимся при выборе экзаменов, подготовке к государственной итоговой аттестации;

Результаты ВПР (внешняя оценка качества)

Результаты обучающихся IV-VIII классов ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» по Всероссийским проверочным работам:

Русский язык, %

Класс	Количество обучающихся	отметка				район	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
4	53	3,77	49,06	39,62	7,55	434	5,53	37,1	42,17	15,21
5	38	32,68	52,63	23,68	0	434	17,05	41,71	32,26	8,99
6	47	25,53	55,32	17,02	2,13	197	23,43	43,83	25,69	7,05
7	45	48,89	35,56	13,33	2,22	440	20,91	48,41	27,73	2,95
8	29	34,48	48,28	17,24	0	377	25,46	41,64	29,97	2,92

Математика, %

Класс	Количество обучающихся	отметка				район	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
4	49	10,2	55,1	24,49	10,2	439	4,1	26,65	52,39	16,86
5	37	32,43	62,16	5,41	0	432	17,13	44,68	33,1	5,09
6	47	27,66	70,12	2,13	0	400	24,25	56,5	18	1,25
7	43	25,58	53,49	18,6	2,33	430	25,58	51,16	21,4	1,86
8	32	31,25	53,13	15,63	0	382	19,11	65,97	13,87	1,05

Биология, окружающий мир (4 кл), %

Класс	Количество обучающихся	отметка				район	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
4	50	4	48	40	8	436	2,29	25,46	54,36	17,89
5	34	5,88	11,76	50	32,35	417	11,99	47,72	33,33	6,95
6	26	7,69	15,38	38,46	38,46	121	11,57	48,76	30,58	9,09
7	19	0	15,79	57,89	26,32	189	4,23	44,44	40,21	11,11
8	5	40	60	0	0	37	13,51	59,46	24,32	2,7

Обществознание, %

Кл ас с	Количе ство обучаю щихся	отметка				райо н	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
6	17	11,76	58,82	29,41	0	242	14,46	50,83	30,58	4,13
7	19	63,16	21,05	15,79	0	121	38,98	42,37	16,1	2,54
8	4	50	50	0	0	99	18,18	67,68	9,09	5,05

Физика, %

Кл ас с	Количе ство обучаю щихся	отметка				райо н	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
7	16	25	56,25	18,75	0	185	18,92	52,97	23,78	4,32
8	9	0	66,67	33,33	0	154	18,83	48,7	30,52	1,95

История, %

Кл ас с	Количе ство обучаю щихся	отметка				райо н	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
5	35	20	57,14	17,14	5,71	406	16,01	43,6	32,27	8,13
6	28	21,43	75	3,57	0	164	17,07	52,44	28,66	1,83
7	12	33,33	58,33	8,33	0	106	13,21	57,55	26,42	2,83
8	18	0	61,11	33,33	5,56	171	12,28	57,31	28,07	2,34

Английский язык, %

Кл ас с	Количе ство обучаю щихся	отметка				райо н	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
7	38	10,53	84,21	5,26	0	411	25,79	54,5	18,25	1,46

Химия

Кл ас с	Количе ство обучаю щихся	отметка				райо н	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
8	15	0	0	40	60	145	9,66	44,14	33,79	12,41

География, %

Кл ас с	Количе ство обучаю щихся	отметка				райо н	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
6	19	0	68,42	31,58	0	194	5,67	50,52	37,63	6,19
7	6	50	33,33	16,67	0	196	12,24	68,37	18,37	1,02
8	11	0	72,73	18,18	9,09	109	9,17	72,48	15,6	2,75

Вывод: При сопоставлении результатов ВПР, полученных учащимися ТМК ОУ

«Дудинская средняя школа №1» с муниципальными показателями можно сделать следующие выводы:

- показатели качества по биологии (5-е, 6-е, 7-е класса), по физике (8-е классы), по математике (8-е классы), по истории (8-е классы), по географии (6-е, 8-е классы) выше муниципального показателями;
- показатели по английскому языку (7класс), по русскому языку (5-8 классы), по математике (5-е,6-е классы), по обществознанию (6-е,8-е классы), по географии (5-е-8-е классы) ниже муниципальных показателей.

Результаты КДР (внешняя оценка качества)

В марте 2023 года обучающиеся 4-х классов выполняли краевую диагностическую работу по читательской грамотности. В работе приняли участие 125 обучающихся 4-х классов.

Результаты КДР 4 по читательской грамотности

Уровень	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А	0	0	36,36%	63,64%
4Б	0	9,09%	45,45%	45,45%
Красноярский край	7,44%	19,30%	55,95%	17,29%

В диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность трех групп умений.

Результаты сформированности умений обучающихся 4-х классов (КДР4 по читательской грамотности)

Группы умений:	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
4А	85,45%	71,82%	74,55%
4Б	83,64%	57,27%	67,27%
Красноярский край	69,63%	44,94%	37,31%

В ноябре 2023 года была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах, в которой приняли участие 42 обучающихся.

Результаты КДР 6 по читательской грамотности, %

Уровень	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6А	4,76	90,48	4,76	0
6Б	5	95	0	0
Красноярский край	11,54	48,87	29,64	9,95

Результаты сформированности умений обучающихся 6-х классов (КДР6 по читательской грамотности), %

Группы умений:	Общее понимание текста, ориентация в	Глубокое и детальное понимание	Осмысление и оценка
6А	53,97	37,30	24,54
6Б	52,22	40,56	23,46

Красноярский край	50,12	40,43	31,04
-------------------	-------	-------	-------

Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8-х классах проводилась в феврале 2023 года. В работе приняли участие 48 обучающихся.

Результаты КДР 8 по естественно-научной грамотности и математической грамотности, %

Уровень	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А (ЕНГ)	10,53	78,95	10,53
8Б (ЕНГ)	37,50	43,75	18,75
Красноярский край (ЕНГ)	38,03	50,66	11,31
8А (МГ)	0	31,58	68,42
8Б (МГ)	12,50	31,25	56,25
Красноярский край (МГ)	53,91	33,09	13,00

В краевой работе по естественнонаучной грамотности оценивается сформированность трех групп умений:

- группа 1 - объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;
- группа 2 - применение методов естественнонаучного исследования;
- группа 3 - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Результаты сформированности умений обучающихся 8-х классов (КДР 8 по естественно-научной грамотности), %

Группы умений:	Группа 1	Группа 2	Группа 3
8А	47,37	36,84	42,11
8Б	27,12	34,84	39,16
Красноярский край	27,12	34,84	39,16

Результаты сформированности умений обучающихся 8-х классов (КДР 8 по математической грамотности), %

Группы умений:	Группа 1	Группа 2	Группа 3
8А	42,98	41,23	35,09
8Б	30,21	41,67	23,96
Красноярский край	24,15	32,47	9,89

Вывод: При сопоставлении результатов КДР, полученных учащимися ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» с региональными показателями можно сделать вывод, что в целом результаты КДР не ниже, а по некоторым позициям выше

региональных показателей.

Тем не менее, практика формирования функциональной грамотности все еще слабо развернута в школе.

В школе разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на 2022-2023 учебный год.

Работа с одаренными детьми.

Развитие детской одаренности и поддержка одаренных детей - одно из ведущих направлений в деятельности школы. В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» на протяжении нескольких лет хорошо работает система подготовки одаренных и высокомотивированных детей к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Она включает в себя три этапа:

1. Выявление детей, отличающихся нестандартным мышлением.
2. Вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение и подготовка к участию в них.

В практике работы с одаренными детьми в нашей школе оптимально сочетаются традиционные и новые формы. В 2022 году подготовку к конкурсам и олимпиадам осуществляли через комплекс мероприятий, выявляющих талантливых и одаренных детей в различных областях и видах деятельности:

- отбор обучающихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету;
- подготовка к олимпиаде через внеурочные занятия;
- использование творческих заданий повышенного уровня на уроках и дома;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- работа с родителями одаренных детей.

Олимпиады - это одна из общепризнанных форм работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в ней - это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Сравнительный анализ численности участников ШЭ ВСОШ за 3 последние года:

Этап ВСОШ	Кол-во участников ШЭ ВСОШ, чел.	% участников ШЭ ВСОШ от	Кол-во, проведенных предметных олимпиад, ед.	Сравнение охвата с предыдущими годами	Количество победителей ШЭ	Количество призеров ШЭ.
2021/2022	299	85	19	Количество участников увеличилось на 19 процентов по сравнению с 2020-2021		57
2022/2023	346	91	23	Количество участников увеличилось на 6 процентов по сравнению с 2021-2022		35
2023/2024	330	92	21	Количество участников увеличилось на 1 процент по сравнению с 2022-2023		48

В 2023 году возросло количество участников олимпиады, при этом отмечается снижение качества.

предмет																Всего количество победителей	Всего количество призеров
	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс				
	все го уча стни ко в	по бе ди те ли	при зе ры	вс ег о уча стни ко в	по бе ди те ли	при зе ры	все го уча стни ко в	по бе ди те ли	при зе ры	вс ег о уча стни ко в	по бе ди те ли	при зе ры	все го уча стни ко в	по бе ди те ли	при зе ры		
экология													11	2	1	2	1
право													2	1	1	1	1
английский язык	4	0	0	3	0	0	5	1	0	4	0	0	1	0	0	1	0
русский язык	11	0	0	9	0	0	22	0	0	14	1	1	14	0	0	2	8
ОБЖ	1	0	0	4	0	0	0	0	0	9	0	0	4	0	0	0	0
история	5	0	0	3	0	0	3	0	0	3	1	0	2	0	0	1	0
обществознание				6	0	0	9	0	0	11	0	0	6	0	0	0	0
литература	2	0	0	6	0	0	2	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0
география	2	1	1	5	0	0	5	0	0	4	0	0	6	1	2	2	3
физика							13	1	0	6	1	2	9	0	0	2	2
физическая культура	14	2	8	6	2	4	4	2	2	2	1	1	3	2	0	9	15
МХК				5	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0
экономика													6	0	0	0	0
химия										4	1	3	6	0	0	1	3
технология				27	2	12	12	1	6	9	1	2	5	1	2	6	22
астрономия	6	1	5	6	1	0	6	1	2	8	0	0	9	1	0	4	7

биология	3	1	1	7	1	2	8	1	5	5	1	4	10	0	0	4	12
математика	11	0	0	9	0	0	22	0	0	14	1	1	14	0	0	2	8
информатика							5	0	0	4	0	0	6	1	2	2	3
ИТОГО	48	5	15	87	6	18	91	7	15	86	7	13	99	8	6	35	74

В 2023 году самый высокий показатель качества зафиксирован по технологии (22 призера), биологи (12 призеров и физической культуре (15 призеров).

За 2023 год доля участников всероссийских конкурсов составила более 80%. Обучающиеся регулярно принимают участие в конкурсах, ставших традиционными в норильской системе образования: «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Кенгуру» и т.п. Популярность всероссийских и международных конкурсов, проводимых преимущественно в дистанционной форме, возросла после начала пандемии. Активное качественное участие обучающихся в дистанционных конкурсах - это опыт, который впоследствии пригодится им при участии в очных конкурсах и олимпиадах.

Результаты участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности

Год	Количество участников		Количество призеров/победителей	
	Школьный	Муниципальный	Школьный	Муниципальный
2023	15	4	4	0

В 2023 году на базе школы функционировали творческие объединения, учитывающие разнообразные интересы и склонности ребят.

Школа участвует в краевой программе «Одаренные дети Красноярья». Результаты участия детей в конкурсных и олимпиадных мероприятиях отслеживаются в общей краевой базе «Одаренные дети Красноярья».

В течение 2023 года школьники участвовали в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах согласно циклограмме.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады (3-11 классы) по 21 предметам приняли участие – 98 % учащихся.

Ежегодно наши учащиеся принимают участие в олимпиаде по краеведению «Таймыр единственный».

Вывод: Работа коллектива школы по созданию творческой среды для развития интеллектуально – творческого учащихся носит системный характер, направлена на привлечение большого числа учащихся к участию в интеллектуальных

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» обучался 59 ученик с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 7 детей-инвалидов. Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, на всех уровнях образования разработаны АООП и АОП в соответствии с рекомендациями ТПМПК. В школе созданы специальные условия для получения образования, коррекции

нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе).

В школе разработаны и реализуются следующие программы ФГОС НОО ОВЗ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи по Варианту 5.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи по Варианту 5.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по Варианту 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по Варианту 7.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по Варианту 8.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями по Варианту 1599 в.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащие и позднооглохшие по Варианту 2.2.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелым нарушением речи – 18 (30,5%)
- слабослышащие и позднооглохшие – 1 (1,7%)
- с задержкой психического развития – 32 (54,2%)
- с расстройствами аутистического спектра – 1 (1,7%)

В соответствии с индивидуальными потребностями данных обучающихся, требованиями Стандарта для обучающихся с ОВЗ, в деятельности школы учитывается специфика работы с данным контингентом обучающихся: осуществляются деятельностный и дифференцированный подходы, предполагающие разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого обучающегося. Они обеспечивают рост творческого потенциала, познавательных мотивов данных обучающихся, обогащение форм взаимодействия их со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Разработаны и реализуются адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ.

Дети с ОВЗ вовлечены в различные мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательного учреждения.

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Есть возможность использования специализированных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. При работе используются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (интерактивные доски, индивидуальные планшеты, ноутбуки).

В 2023 году была организована плодотворная работа по привлечению детей с ОВЗ и их родителей к активному участию в школьных и городских мероприятиях и конкурсах: Акция «3 П», конкурс поделок «Чудеса своими руками», конкурсы рисунков. Как результат: значительно повысилась социальная активность обучающихся данной категории

Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования. Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее

эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Вывод: школе созданы все условия для обучения учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов.

2.3. Востребованность выпускников.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования на территории г. Дудинки, г. Норильска и в других

Проблема успешной социализации выпускников школы остается в центре внимания педагогического коллектива.

Управление процессом социализации учащихся осуществляется на основе диагностики, коррекции, прогнозирования потребностей (образовательных, профессиональных) школьников и родителей, а также на основе мониторинга и анкетирования. Решению проблемы успешной социализации школьников способствовала организованная предпрофильная подготовка.

Успехи и достижения учащихся в мероприятиях разного уровня, их участие в школьных, городских олимпиадах, результаты тестирования по выявлению профессиональных наклонностей девятиклассников учитывались при выборе дальнейшего пути. Итогом предпрофильной подготовки явилось анкетирование учащихся, их родителей по выбору будущего профиля обучения.

В школе были созданы условия для социально-психологической поддержки личностного и профессионального самоопределения учащихся. На достаточном уровне проводилась профориентационная работа.

Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования

Год	Всего выпускников	Получили аттестат		Поступили в учреждения профобразования		Поступили в 10 класс своего ОУ		Поступил и в 10 класс другого ОУ		Работают	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023	74	64	86	34	53	20	31	0	0	10	15

После окончания 9 классов обучающиеся продолжают обучение в 10 классе ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» и других учебных заведениях.

Распределение выпускников 11 классов по направлениям продолжения образования

Год	Всего выпускников	Получили аттестат		Поступили в учреждения высшего образования		Поступили в профессиональные ОУ		Работа		Не определён	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023	14	14	100	3	21	10	71	1	7	0	0

Вывод: Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профориентации на уровне среднего общего образования. Одной из важнейших задач, решаемых педагогами нашей школы это - постоянное выявление учителями, скрытых задатков детей к разным

видам умственного и физического труда. Выпускники ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и профессионального образования.

2.4. Функционирование ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования ОУ функционирует по принятому Положению ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1». Это локальный акт, разработанный на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к Школе службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровней);
- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой Школой - участниками образовательных отношений.

К основным процедурам оценки качества ВСОКО относятся:

в рамках оценки качества образовательных программ:

- экспертиза образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;
- контроль реализации образовательных программ;
- мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися.

в рамках оценки качества условий реализации образовательных программ:

- мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП;
- анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП;
- анализ психолого-педагогического обеспечения реализации ООП;
- анализ материально-технического обеспечения реализации ООП;
- контроль состояния условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием;
- психологический климат в образовательном учреждении;

в рамках оценки качества образовательных результатов обучающихся:

- предметно-обобщающий контроль (административные контрольные работы);
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, результатов ГИА;
- анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения);

- анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
в рамках оценки степени удовлетворенности потребителей качеством образования:
- анализ удовлетворенности потребителей условиями и качеством предоставляемых услуг;
- анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации.

В 2023 году была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности по 5 критериям: открытость и доступность информации об организации, комфортность условий, компетентность педагогов, общая удовлетворенность качеством образовательной деятельности, доступность образовательной деятельности для инвалидов. Интегральный показатель по всем пяти критериям составил **91,52 балла** при максимальном значении 100.

Вывод: система ВСОКО в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Определены основные направления и цели оценочной деятельности, описаны объекты и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания. Отражены особенности системы оценивания: периодичность, примерные сроки, определены ответственные лица. Определены формы контроля и учета достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, формы представления образовательных результатов. Определены основные пользователи и процедуры их ознакомления с результатами. Фиксация результатов ВСОКО осуществляется в школьной базе данных, портфолио учащихся, отчётах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогических советов, методических объединений, управляющего совета школы. Результаты потребительской оценки и мониторинга потребности в муниципальных услугах можно признать удовлетворительными

2.5. Кадровое обеспечение.

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2023 году составила 100%.

Педагогический коллектив школы представляет собой оптимальное сочетание опытных педагогов-стажистов и сравнительно молодых педагогов, что является хорошей основой для освоения и продолжения сложившихся в школе традиций, успешного участия членов коллектива в осуществлении инновационных процессов.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации педагогов.

Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования выглядит следующим образом:

- высшее профессиональное педагогическое образованию имеют 49 человек, что составляет 70%;

- среднее профессиональное педагогическое – 21 человек – 30%.

Квалификационные категории имеют:

- высшую квалификационную категорию – 12 человек (18%);

- I квалификационную категорию – 25 человек (35%);

Основу коллектива составляют педагоги со стажем 3 -20 лет. В школе также работают молодые специалисты.

Средняя по школе учительская нагрузка составляет 30 часов в неделю.

В настоящее время педагогический коллектив школы имеет следующие награды и достижения:

- 2 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

- 1 педагог имеет Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»;

- 2 педагога награждены медалью «Заслуженный работник Таймыра»;

- 8 педагогов награждены грамотой Министерства образования и науки РФ;

- 5 педагога награждены грамотой Министерства образования и науки Красноярского края;

- 9 педагогов имеют звание «Ветеран труда».

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, делятся своим опытом работы. Все формы методической работы в школе направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

В 2023 году педагоги прослушали курсы повышения квалификации (очные, дистанционные). В итоге 100% состава коллектива прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги школы регулярно повышают квалификацию на курсах по темам инклюзивного образования, реализации ФГОС, функциональной грамотности, на курсах предметной направленности.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательные отношения в школе обеспечены квалифицированными профессиональными педагогическими кадрами.

2. Педагогический коллектив школы только за последние два года пополнился одиннадцатью молодыми педагогами (в 2022 году в школу пришли работать 3 молодых педагога).

3. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги школы ориентированы на поиски форм индивидуально - личностного обучения учащихся через метапредметный подход.

С целью выделения проблемных зон в образовательном пространстве школы систематически проводится мониторинг деятельности учащихся и педагогов. Большое внимание отводится повышению профессионализма учителей через организацию семинаров, курсов повышения квалификации.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень, а также принимают активное участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, декадах, семинарах, конференциях.

Вывод: Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в межаттестационный период педагоги регулярно участвуют в конференциях, семинарах, заседаниях городских методических объединений. Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

2.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Имеются видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой обучающихся в 2023 году составила 100%. Электронных носителей информации – 282 штуки. Имеется доступ в Интернет.

Общее количество литературы в фонде школы	16147 шт.
Учебная литература	12934 шт.
Художественная литература	1945 шт.
Учебно-методическая литература (отраслевая, справочная и др.)	1268 шт.
Обучающиеся	519 чел
Обеспечение учеников учебной литературой	100%

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

100% обучающихся школы обеспечены учебниками. В библиотеке в достаточном количестве имеются художественная литература, научно-популярные и периодические издания для обучающихся и работников организации. Фонд художественной и справочно-информационной литературы пополняется в основном за счет краевых и муниципальных субвенций. Создана медиатека, позволяющая ученикам работать в режиме предметных программ. Постоянно осуществляется программа взаимодействия с городскими библиотеками в плане повышения информационной грамотности обучающихся в цикле «Информационная культура».

Библиотека оснащена читальным залом на 23 обучающихся, компьютером, подключенным к локальной сети и сети Интернет, и множительной техникой.

С целью создания рационального устройства библиотечного ресурсного центра зал библиотеки разбит на зоны: читального зал, информационная зона, зона отдыха, зона абонемента.

Вывод: в 2023 году школа продолжает реализовывать Концепцию развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденную Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 г. № 715.

2.7. Материально-техническое обеспечение.

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» размещена в пятиэтажном здании, построенном в 1965 году. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Здание, территория школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной, дорожной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебный кабинет, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборантская по физике;
- лаборантская по химии;
- лаборантская по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Лазерный тир»).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и хореографический зал, актовый зал.

На третьем этаже здания расположена библиотека.

На пятом этаже оборудованы спортивные залы (малый и большой), тренажерный зал, школьный музей.

В школе имеется необходимое оборудование и материально-техническая база для осуществления учебно-воспитательного процесса:

Общее количество кабинетов - 31; спортивных залов - 2, компьютерный класс - 1, 1 кабинет технологии -1, столовая на 150 мест, актовый зал на 80 мест, 2 медицинских кабинета, прививочный кабинет -1, кабинет психолога-1, кабинет логопеда-1, учительская-1.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, имеют современный дизайн.

В школе работает Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В Центре функционируют кабинет физики и кабинет химии со своими лабораториями. Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, лабораторных работ по физике и химии.

Состояние материально-технической базы школы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам.

В 2023 году в школу для улучшения материально-технической базы было приобретено следующее оборудование:

- персональный компьютер – 4 шт;
- телевизор – 4 шт.
- принтер – 2 шт.
- ноутбук – 3 шт
- колонка – 1 шт

Для реализации дистанционного обучения в период активированных дней учителя-предметники использовали федеральные и региональные информационные ресурсы:

- российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс <https://www.yaklass.ru> ;
- интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру <https://uchi.ru>;
- онлайн-ресурс общедоступных интерактивных модулей <https://learningapps.org>;
- ведущий образовательный портал России <https://infourok.ru> ,

- интерактивная тетрадь на основе рабочих тетрадей АО «Издательство «Просвещение» <https://edu.skysmart.ru> ,
- образовательные порталы для подготовки к экзаменам <https://enoge.sdamgia.ru> , <https://ege.sdamgia.ru> , <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru> для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации. ниже Для осуществления образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагоги школы применяют инновационные платформы объединенных коммуникаций с приоритетом видеосвязи, как Zoom, интерактивная виртуальная доска Miro для удаленной командной работы.

Состояние здания и территории соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Для реализации программы «Доступная среда» приобретены пандус для создания специальных условий для маломобильных групп для обучающихся с ОВЗ, установлена антивандальная кнопка вызова сотрудников.

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Входная группа оборудована арочным металлодетектором и турникетом.

Функционирование ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора, предписания контролирующих органов отсутствуют.

Организация питания проводится согласно СанПиН с учётом физиологии детей Осуществляется льготное питания отдельных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Санитарное состояние пищеблока, разнообразие привозимых продуктов, регулярность их привоза соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организация питания проводится согласно СанПиН с учётом физиологии детей, зал столовой школы рассчитан на 150 посадочных мест. Количество обучающихся, получающих горячее питание составляет 91%. В школе функционирует бракеражная комиссия в составе директора, ответственного за питание, медицинского работника, она ежедневно следит за качеством приготовляемой еды для обучающихся.

Вывод: В 2023 году ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» продолжает создавать необходимые условия для организации образовательной деятельности и всестороннего развития личности обучающихся. Создаются условия для обучающихся с ОВЗ.

Качество горячего питания в школе в 2023 году признано удовлетворительным

II. Статистическая часть

2.1. Показатели деятельности Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел	519
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел	201
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	285

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	91/18%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	балл	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/4,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/4,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	человек/%	1/7,6%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	480/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	8/1,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8/1,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	49/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	49/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория,	человек/%	37/53%

	в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	12/18%
1.29.2	Первая	человек/%	25/35,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	20/28,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/14,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/14,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/22,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100/100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27,36
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	519/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,7

Анализ показателей деятельности школы.

Самообследование ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация общеобразовательных программ, содержание и оценка качества образования, востребованность выпускников, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В ходе самообследования выявлены положительные стороны жизнедеятельности школы:

- имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях УПО и ВО;
- профессиональный уровень педагогических кадров школы достаточно высок;
- сохраняется благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом коллективе;
- значительно обогатился теоретический и методический потенциал педагогического коллектива.

Анализ деятельности школы и ее достижений показал, что дальнейшее развитие учреждения связано с совершенствованием учебно-материальной базы, содержанием школьного образования. Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание такого образовательного пространства, в котором создаются условия для формирования качеств конкурентноспособной личности, в том числе путем развития способностей к творчеству и формирования ценностного отношения к труду.

Определены следующие задачи школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- на всех уроках вести работу по формированию универсальных учебных действий, чтобы повысить качество обучения;
- активизировать применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями для повышения качества обучения;
- оптимизировать систему работы с одаренными детьми, а также усовершенствовать систему подготовки мотивированных учащихся, участников предметных олимпиад, форумов, конкурсов