

Принята на педагогическом  
совете:  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор ТМК ОУ «Дудинская  
СШ №1»  
(название ОУ)  
Терникова М.В.  
ФИО  
Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_

Программа повышения качества образования  
ТМКОУ «Дудинская СШ №1» филиал п.Усть-Авам

(название образовательной организации)

на 2022-2024 г.г.

## **Актуальность программы.**

### **Вызовы к системе образования со стороны государства, общества, бизнеса**

**Вызов 1: отбрасывать лишнюю информацию.** Один из главных итогов тотальной цифровизации — информационный избыток. Раньше доступ к знаниям и данным был открыт только тем, кто получал высшее образование либо работал в области науки. Сегодня информация перестает быть ценным ресурсом. Ее уже так много, что востребованным навыком становится умение ориентироваться в ней, классифицировать, анализировать и верифицировать. Умение использовать «цифру», становится «гигиеническим минимумом», нужно интегрировать развитие цифровых навыков на всех уровнях образования, «знакомить детей с культурой «цифры».

**Вызов 2: учитель должен учиться.** Создание условий для реализации индивидуальных траекторий обучения — вызов для нашей системы образования. Десятилетняя подготовка в условиях жесткой дисциплины к сдаче унифицированного экзамена зачастую отбивает у ребенка живой интерес к учебе. В экономике, где технологии и знания обновляются очень быстро, учитель должен адаптироваться, за длительный срок работы на одном месте учитель не только не получает новых навыков, но и теряет изначальную квалификацию.

**Вызов 3: пожизненное образование.** Идея о нескольких карьерных траекториях для одного человека стала реальностью. С учетом увеличения средней продолжительности жизни человека и, наоборот, сокращения жизненного цикла технологии, продукта и даже отрасли каждому из нас как минимум однажды придется осваивать новую профессию. И если раньше высшее образование давало возможность быть успешным на протяжении всей профессиональной жизни, то теперь обязательным условием становится непрерывное обучение.

### **Правовые основания разработки Программы**

Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013);  
Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 г.;

### **Социально-экономическое окружение образовательного учреждения**

Адрес: 647504, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район, поселок Усть-Авам, ул. Набережная 7а.

Особенности территории: Отдаленность от административного центра г. Дудинка (350 км тундры), отсутствие дорог, связь только вертолетом МИ-8 (1 раз в неделю).

Учреждения: ООО ЖКХ"Потапово", ФАП, ООО ПХ "Пясино", сельский клуб п. Усть-Авам, сельская библиотека.

### **Описание ситуации в школе.**

Год ввода в эксплуатацию образовательного учреждения: 2019;

- Юридический адрес: 647504, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район, п. Усть-Авам, ул. Набережная 7"А", телефон: 8(39-191)3-17-74, [taimyr1.13@mail.ru](mailto:taimyr1.13@mail.ru);

- Фактический адрес: 647504, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район, п. Усть-Авам, ул. Набережная 7"А", телефон: 8(39-191)3-17-74, [taimyr1.13@mail.ru](mailto:taimyr1.13@mail.ru);

Директор ТМК ОУ "Дудинская СОШ № 1": Терникова Марина Владимировна, 8(39-191)5-16-97, [taimyr1.1@mail.ru](mailto:taimyr1.1@mail.ru)

Заведующий ТМК ОУ "Дудинская СОШ № 1" филиал в п. Усть-Авам: Чуприна Наталья Борисовна, 8(39-191)3-17-74, [taimyr1.13@mail.ru](mailto:taimyr1.13@mail.ru);

На 2021-2022 учебный год числится 73 ученика, из них – опекаемых - 6, из малообеспеченных семей – 67 человек.

### **Характеристика педагогических кадров.**

Педагогический коллектив -12 человек на начало 2022 года

Общее количество педагогов на 2021-2022 уч. год	
Количество	12
Количество педагогов по стажу педагогической работы	
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 15 лет	3
От 15 до 20 лет	2
Свыше 20 лет	6
Количество педагогов по образованию	

Высшее	8
Среднее специальное	4
Количество педагогов по квалификационным категориям	
Первая	2
Соответствие должности	10

### **Описание особенностей школьного уклада.**

Социокультурная среда поселка - традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

### **Формы взаимодействия педагогов и родителей**

<b>Коллективные</b>	<b>Групповые</b>	<b>Индивидуальные</b>
1. Родительское собрание 2. Конференция по обмену опытом 3. Вечер вопросов и ответов 4. Диспут-размышление по	1. Взаимодействие с родительским комитетом 2. Групповые консультации 3. Практические занятия для родителей с	1. Беседа 2. Посещение на дому 3. Консультация-размышление 4. Выполнение индивидуальных поручений 5. Переписка

проблемам воспитания 5. Встреча родителей с администрацией школы, классными руководителями	привлечением специалистов	6. Телефонный разговор
---	------------------------------	---------------------------

### Характеристика управленческой команды

Средний возраст управленческой команды - 43 года. В школе центральным звеном в управлении является заведующий филиалом. В школе работают 12 педагогов. Из них с высшим образованием 8 человек.

Педагоги заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. В школе есть инициативные, творческие, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа, нацеленная на повышение качества образования.

Уклад школьной жизни школы п. Усть-Авам организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, и учреждений дополнительного образования. Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, на основе базовых национальных ценностей и традиционных моральных норм.

В школе разработаны и реализуются программы воспитания и социализации обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы по профилактике девиантного поведения, а также по профилактике правонарушений. Воспитательная работа в классных коллективах основывается на глубоком анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что позволяет определять перспективы воспитания обучающихся, основные проблемы в становлении и развитии школьников.

В планах и программах классных руководителей предусматриваются мероприятия, содействующие воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности. В рамках урочной и внеурочной деятельности реализуются такие предметы как "»Родные языки (долганский и нганасанский)», «Родная литература (долганская и нганасанская)».

Педагоги школы уделяют формированию и сплочению детского коллектива достаточно много времени в своей деятельности. Это можно наблюдать из планов воспитательной работы педагогов. Дети готовы сотрудничать с педагогами, они открыты для педагогов и доверяют им. Обучающиеся школы в основном не конфликтны, но если и возникают

конфликты, классные руководители, совместно с родителями (законными представителями) и педагогами - психологами работают, используя различные методики, для того чтобы уровень конфликтности свести на нет.

В школе регулярно проводятся мониторинговые психодиагностические обследования, для выявления и предупреждения антисоциального поведения обучающихся.

Залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися является сотрудничество школы с родителями (законными представителями), ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка. Используются различные формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители охотно идут на контакт и активно участвуют в воспитании своих детей и образовательном процессе. Через организацию и проведение родительских собраний тоже организуется взаимодействие со школой, в каждом классе есть родительские группы для быстрого обмена оперативной информацией. Индивидуальное консультирование родителей в отношении их детей организовано в школе на достаточно хорошем уровне, укомплектован штат узких специалистов, и к любому из них можно попасть на прием и решить практически любые проблемы, касающиеся обучающегося.

## **Особенности организации образовательного процесса в школе.**

Задачами **начального общего образования** являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Приоритетом начального образования является формирование универсальных учебных действий, приобщение школьников к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, интеллектуального и личностного развития обучающихся. Содержание образования определяется образовательными Программами, разработанными на основе УМК: «Школа России».

При шестидневной учебной неделе предусматривается нагрузка в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа.

Задачей **основного общего образования** является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образо

вание является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет в 5-х классах - 32 часа, в 6-х классах - 33 часа.

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

В основе реализации образовательной программы гимназии лежит системно -деятельностный подход, реализация которого идет через использование образовательных методов и педагогических технологий, учитываются особенности организации образовательного процесса.

### **Общая характеристика материально-технического обеспечения школы**

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ на всех уровнях обучения. Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным видам информации.

### **Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2	Общая площадь всех помещений (м2)	1592,9
3	Число классных комнат (ед)	11
4	Их площадь (м2)	285.7
5	Имеет ли учреждение спортивный (актовый) зал	да

Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении

6	Столовой	1
7	Имеется ли столовая с горячим питанием	да
8	Число посадочных мест в столовой	50
9	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	67
10	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	67

Техническое состояние общеобразовательного учреждения

11	Требует ли капитального ремонта	нет
12	Имеют все виды благоустройства	да
13	Наличие:	да
14	-водопровода-центрального отопления-канализация (септик)	да
15		да

Информационно-техническое оснащение

16	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
17	В них рабочих мест	6
18	Проектор	2
19	Из них используются в учебных целях	2
20	Число персональных компьютеров	6
21	Из них используются в учебных целях	6
22	Музыкальный центр	1
23	Число сканеров	2
24	Интерактивная доска	1
25	Компьютер (ноутбук)	2



26	Число копиров	2
27	Количество планшетных компьютеров	0
28	Сеть Интернет	да
29	Скорость подключения 100 Кбит/с	да
30	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	1
31	Адрес электронной почты	taimyr1.13@mail.ru
32	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	1школа- дудинка.рф
33	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	нет
34	Учреждение имеет электронную библиотеку	нет

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

35	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
36	Число огнетушителей	20
37	Число сотрудников охраны	4
38	Системы видеонаблюдения	есть
39	«Тревожная кнопка»	нет

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программами воспитательной деятельности:

40	кабинет черчения	1
41	кабинет информатики	1
42	кабинет математики	1
43	кабинет русского языка и литературы	1
44	кабинет физики	1

45	лаборантская при кабинете физики	1
46	кабинет химии и биологии	1
47	лаборантская при кабинете химии и биологии	1
48	кабинет иностранного языка	1
49	начальные классы	4
50	спортивный зал	1

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:

51	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	1844
52	В том числе: школьных учебников	1707
53	учебные пособия	108
54	информационная и справочная литературы	4
55	художественная литература	20
56	методическая литература	5
57	наименования периодических изданий	0
58	электронные ресурсы	0

Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении:

59	медицинский кабинет	нет
60	кабинеты педагога-психолога, логопеда, учителя дефектолога	нет

### **Условия для занятий физической культуры**

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, соревнований. В школе действует спортивный зал. На территории школы расположена игровая площадка, которая полностью предоставляется для организации и

проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. Учитель физической культуры имеет возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, мячи, скакалки, гимнастические скамейки, маты и т.д.

### **Организация питания**

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривает: горячие завтраки, горячие обеды. Все обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание в виде горячих завтраков.

Обучающимся 5-9 классов из малообеспеченных семей предоставляются бесплатные завтраки и обеды.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукцию. Система хозяйственно-питьевого холодного водоснабжения, канализации (септик) и отопления соответствует санитарноэпидемиологическим требованиям.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белках, жирах и углеводах.

### **Обеспечение безопасности**

В школе соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации и системой видеонаблюдения.

### **Результаты обучения за три года**

Филиал ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» малокомплектная школа-детский сад в п. Усть-Авам расположен в сельской местности. Численность обучающихся в 2021-2022 учебном году составляет 73 человека.

**По результатам всероссийских проверочных работ в 5-9 классах за 2019-**

Предмет	Количество учащихся, выполнивших работу	Выполнили на	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний предметный балл выполнения ВПР
---------	---	--------------	------------------	--------------	--

**2020 учебный год (проводили 2020-осень)**

**Итоги выполнения ВПР обучающимися 5 класса**

Предмет	Количество учащихся, выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний предметный балл выполнения ВПР (максим. балл)
		2	3	4	5			
Русский язык	11	2	2	7	0	82	66	22(38)
Математика	11	0	6	5	0	100	45	8(20)
Окружающий мир	11	0	5	6	0	100	55	17(32)

Вывод: Итоги выполнения ВПР обучающимися 5 класса показали, что успеваемость на довольно высоком уровне, однако качество знаний оставляет желать лучшего.

**Итоги выполнения ВПР обучающимися 6 класса**

		2	3	4	5			
--	--	---	---	---	---	--	--	--

Русский язык	7	1	4	2	0	86	28	22(45)
Математика	7	0	6	1	0	100	14	9(20)
История	7	1	2	2	2	86	57	8(15)
Биология	6	2	2	2	0	66	33	14(29)

Вывод: Итоги выполнения ВПР обучающимися 6 класса показали, что успеваемость на довольно высоком уровне, однако качество знаний оставляет желать лучшего.

#### **Итоги выполнения ВПР обучающимися 7 класса**

Предмет	Количество учащихся, выполнявших их работу	Выполнил и на				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний предметный балл выполнения ВПР (максим. балл)
		2	3	4	5			
Русский язык	4	0	2	1	1	100	50	36,5(51)
Математика	5	0	3	2	0	100	40	9,6(16)
История	6	2	2	2	0	66	33	7,5(20)
Обществознание	4	2	1	1	0	50	25	9,2(23)
Биология	6	1	4	1	0	83	17	15(28)
География	4	0	1	2	1	100	75	27(37)

Вывод: Итоги выполнения ВПР обучающимися 7 класса показали, что успеваемость на довольно высоком уровне, однако качество знаний оставляет желать лучшего.

### Итоги выполнения ВПР обучающимися 8 класса

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнил и на				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний предметный балл выполнения ВПР (максим. балл)
		2	3	4	5			
Русский язык	9	3	2	4	0	66	44	26(47)
Математика	9	6	2	1	0	33	11	7,3(19)
История	7	5	2	0	0	28	0	5(25)
Обществознание	10	2	7	1	0	80	10	10(23)
Биология	9	1	4	3	1	89	11	15(28)
География	6	1	5	0	0	83	0	15,5(37)
Физика	9	0	7	2	0	100	22	7(18)
Английский язык	9	1	6	2	0	89	22	17(30)

Вывод: Итоги выполнения ВПР обучающимися 8 класса показали, что успеваемость по многим учебным предметам на довольно высоком уровне, однако качество знаний оставляет желать лучшего.

### Итоги выполнения ВПР обучающимися 9 класса

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнил и на				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний предметный балл выполнения ВПР (максим. балл)
		2	3	4	5			
История	1	0	1	0	0	100	0	7(24)
Биология	3	1	2	0	0	66	0	12(35)
География	2	1	1	0	0	50	0	16(40)
Химия	2	0	2	0	0	100	0	15,5(36)

Вывод: Итоги выполнения ВПР обучающимися 9 класса показали, что успеваемость на довольно высоком уровне, однако качество знаний оставляет желать лучшего.

**По результатам всероссийских проверочных работ в 4-8 классах 2020-2021 учебный год (2021-весна).**

**Итоги выполнения ВПР обучающимися 4 класса**

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнил и на				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний предметный балл выполнения ВПР (максим. балл)
		2	3	4	5			
Русский язык	8	0	4	4	0	100	50	21(38)
Математика	8	0	3	4	1	100	62	10,4(20)





								(максим. балл)
Русский язык	8	0	3	3	2	100	62,5	37(51)
Математика	5	0	4	1	0	100	20	8(16)

Вывод: Итоги выполнения ВПР обучающимися 6 класса показали, что успеваемость на довольно высоком уровне, однако качество знаний оставляет желать лучшего.

### Итоги выполнения ВПР обучающимися 7 класса

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнил и на				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний предметный балл выполнения ВПР (максим. балл)
		2	3	4	5			
Русский язык	6	1	1	4	0	83	67	30(47)
Математика	4	0	4	0	0	100	0	32(19)
История	6	0	5	1	0	100	17	8,3(25)
Обществознание	6	1	4	0	1	83	17	12(23)
Биология	4	1	0	1	2	75	75	17(28)
География	6	1	4	1	0	83	17	15(37)
Физика	6	1	1	3	1	83	67	11,5(18)
Английский язык	6	1	3	2	0	83	33	15(30)

Вывод: Итоги выполнения ВПР обучающимися 7 класса показали, что успеваемость на довольно высоком уровне, однако качество знаний оставляет желать лучшего.

### Итоги выполнения ВПР обучающимися 8 класса

Предмет	Количество учащихся, выполнявших их работу	Выполнил и на				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний предметный балл выполнения ВПР (максим. балл)
		2	3	4	5			
Русский язык	9	0	7	2	0	100	22	27,5(51)
Математика	8	1	7	0	0	87	0	11(25)
История	4	0	4	0	0	100	0	7,5(24)
Обществознание	3	0	3	0	0	100	0	12(25)

Вывод: Итоги выполнения ВПР обучающимися 8 класса показали, что успеваемость на довольно высоком уровне, однако качество знаний оставляет желать лучшего.

**ОБЩИЙ ВЫВОД:** ВПР по русскому языку в 5-ых классах в 2019-2020 учебном году показала, что результаты выше, чем в 2020-2021 учебном году. ВПР по математике в 2019-2020 учебном году также показала результаты те же, что и в 2020-2021 учебном году. ВПР по предмету "Окружающий мир" в 4-ых классах 2019-2020 учебном году показала результаты выше, чем в 2020-2021 учебном году.

Сравнивая результаты обучающихся 4,6,8,9-ых классов, полученные при проведении внешних оценочных процедур (ВПР и др.), следует отметить, что они в большей части соответствуют уровню сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, обучающихся филиала, который школьники показывают при проведении внутришкольных работ, по оценке качества образования.

## **Причины затруднений в области повышения качества образования, проблемы**

### **Описание управленческой/ школьной команды**

Управленческая команда образовательного учреждения это организованная группа единомышленников, которые осознают взаимозависимость и необходимость сотрудничества в рамках утвержденной структуры управления, имеют твердую установку на совместную эффективную творческую управленческую деятельность, сплочение индивидуальных идей и опыт каждого члена для достижения единой цели - эффективного развития детского и педагогического коллектива.

Говоря об эффективности работы команды, можно выделить ее признаки:

- неформальная и открытая атмосфера;
- понимание и принятие задач;
- желание прислушиваться друг к другу;
- участие всех членов группы в обсуждении принципиальных вопросов;
- поощрение, как высказывание идей, так и выражение чувств в ходе обсуждения.

Члены управленческой команды образовательного учреждения осознают взаимозависимость и необходимость сотрудничества согласно утвержденной структуре управления, имеют твердую установку на совместную, эффективную творческую управленческую деятельность и способны сплотить индивидуальные идеи и опыт каждого для получения высоких результатов и достижения единой цели в развитии детского и педагогического коллектива.

Данная команда напрямую связана не только профессиональной педагогической деятельностью, но и управленческой деятельностью одновременно. При этом смогут реализовать свой накопленный опыт, занимая определенный уровень в многоступенчатой организационной структуре управления, утвержденной в данном образовательном учреждении. Как известно, управление представляет собой целенаправленное взаимодействие субъектов. Оно проявляется в реализации управленческих функций, направленных на решение определенных задач. Поэтому характерной особенностью управленческой команды является то, что ее деятельность напрямую связана с реализацией функций управления. В управленческую команду образовательного учреждения (на разных иерархических уровнях) входят представители общественности, родители, руководители детских и молодежных объединений.

### **Цель программы:**

Повышение качества образования в образовательной организации через реализацию школьной программы повышения качества образования.

### **Задачи программы:**

1. Адаптированные компьютерные тренажеры
2. ПК и(или) ПП вне школы (в очной/дистанционной формах).

### Результаты программы:

Адаптированные компьютерные тренажеры	Педагоги используют адаптированные компьютерные тренажеры для отработки
ПК и(или) ПП вне школы (в очной/дистанционной формах).	ПК и(или) ПП вне школы: Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.

### Показатели результативности программы:

№	Задачи	Результаты	Показатели	Текущее значение (2022)	Целевое значение	
					2023	2024
1	Задача №1	Результат №1	Доля обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности базовых умений, от общего числа обучающихся	10%	15%	20%
			Доля педагогов, использующих адаптированные компьютерные тренажеры для отработки	10%	15%	20%
2	Задача №2	Результат	Наличие Программы/ плана	нет	нет	нет

		№1	развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО.			
			Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы/ плана развития педагогического коллектива.	10%	15%	20%
			Наличие справки (аналитических материалов) по итогам реализации программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО.	нет	нет	нет

### План мероприятий

<b>Задача №1</b>		<b>Результат</b>			
Использовать в работе учителей адаптированные компьютерные тренажеры для отработки "базовых умений"		Педагоги используют адаптированные компьютерные тренажеры для отработки			
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Исполнитель/ответственный</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Ресурсы</b>	
Организация участия в вебинарах,	2022-10-10-2024-12-10	Участники программы	Информационно-методическая	Центры повышения	

курсах повышения квалификации, конференциях			помощь ШМО	квалификации
--	--	--	------------	--------------

<b>Задача №2</b>  Организовать ПК и(или) ПП вне школы (в очной/дистанционной формах): - по адресному запросу педагога; - под внутришкольную задачу.		<b>Результат</b>  ПК и(или) ПП вне школы: Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Исполнитель/ответственный</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Ресурсы</b>
Проведение семинаров, мастер-классов на базе школы по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	2022-10-10-2024-12-10	Администрация, ШМО	Повышение качества преподавания и качества обучения за счет использования современных методов и технологий обучения	ШМО