

Практика

1. *Территория

Таймырский Долгано-Ненецкий МР

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Дудинская средняя школа №1"

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

ТМК ОУ "Дудинская средняя школа №1"

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

647000

- населенный пункт

г. Дудинка

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

Андреевой

- № дома

4

- строение/корпус

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

1школа-дудинка.рф/metodkopilka.html

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

Камдина Анастасия Сергеевна

5. *Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом

+7(3919)51846

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

taimyr1.1@mail.ru

- мобильный телефон (желательно)

+79039284004

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Звягинцева Наталья Славиславна, Ничкова Наталья Викторовна, Лященко Алла Григорьевна

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

педагогическая практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации

9. *Название практики

Примерная Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую) инклюзивное образование, дети с ОВЗ, условия, механизмы, адаптированная образовательная программа т.д.

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика(выбор одного или нескольких вариантов)

- методисты
- узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.)
- тьюторы
- педагоги дополнительного образования
- воспитатели
- классные руководители
- администрация
- учителя-предметники

13. *Масштаб изменений
уровень образовательной организации

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов
Описание практики смотри ниже.

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» ежегодно растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, в 2018-2019 учебном году в школе было 20 детей с ОВЗ. В 2019-2020 уч.г. - 32 человека, в 2020-2021 уч.г. - 40 учащихся. Это дети, имеющие разные нозологии развития.

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку адаптированной образовательной программы.

Эта ситуация обусловила реальную необходимость создания методического обеспечения, организационных документов, определяющих структуру и содержание АОП.

Цель: планирование, организация и управление учебным процессом учащегося с ОВЗ.

Задачи:

1. Организовать сопровождение ребенка с ОВЗ.

2. Обеспечить комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающей работы по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Данная практика призвана помочь создать адаптированную образовательную программу для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательного учреждения.

Практика знакомит со структурой адаптированной образовательной программы, процедурами перевода обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на обучение по АОП, с организацией итогового и промежуточного контроля.

Исходя из потребности включения в образовательный процесс детей с ОВЗ, а также необходимости в систематизации и координации деятельности всех субъектов образовательных отношений ТМК ОУ "Дудинская средняя школа №1", возникла необходимость разработки АОП.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ педагоги и узкие специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор) работающие с детьми используют наиболее доступные методы и приемы обучения. Их выбор осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями детей и основными направлениями их развития (объяснение, повторение упражнений, беседа, словесная инструкция, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, наблюдение, создание игровых и проблемно-игровых ситуаций, поощрение, опыты, показ, экспериментирование, моделирование, показ действий и др.). При реализации Адаптированной образовательной программы применяются эффективные педагогические технологии, в том числе коррекционно-развивающие:

«Логопедическая технология коррекции нарушения письма и чтения у обучающихся начальной школы» И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, А.В.Ястребовой, Т.А. Фотековой, Т.В.Мазановой - используется для обследования навыков письма, написания поурочных планов-конспектов логозанятий, для преодоления дисграфии и закрепления материала используются тренировочные и проверочные задания;

«Здоровьесберегающие технологии»-применяются при индивидуальной, фронтальной, подгрупповой формах организации занятий, упражнения для дыхания (А.Н.Стрельниковой), релаксация, физкультминутки, упражнения на развитие высших психических функций, элементы логоритмики, артикуляционная и мимическая гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиков;

«Технология дифференцированного обучения»- направлена на усвоение программ на различных планируемых уровнях (чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания);

«Технология игрового обучения»- используются дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха, слоговой структуры, по обучению грамоте;

«Технология организованной коммуникации»-на занятиях используются модели взаимодействия: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-группа», «ученик-учебный материал»;

«Логоритмика»-это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Основой логоритмики являются речь, музыка и движения.

«Мнемотехника» или по другому «мнемоника»— это совокупность приёмов, увеличивающих объём памяти и облегчающих запоминание информации. В основе мнемонического запоминания лежит визуализация.

«Дидактический синквейн»-это одна из новых логопедических технологий в коррекционной работе по развитию речи детей с ОНР и билингвизмом. Способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий, дает возможность оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала, носит характер комплексного воздействия, способствуя развитию высших психических функций, позволяет ребенку быть активным, творческим участником образовательного процесса.

Использование «компьютерных технологий» повышает мотивацию, формирует умение работать с информацией, развивает самостоятельность и творческую активность, поэтому на занятиях используются развивающие логопедические программы и тренажеры: «Учимся говорить правильно», «Веселые игры для развития речи и слуха», «Баба-Яга учится читать», говорящая русская азбука «Azбука Pro», «Учимся и оздоравливаемся», «Звукареку», «Веселая азбука», «Игры для Тигры», «Занимательная логика».

Используются различные приёмы работы:

- организация работы с использованием различных анализаторов;
- лепка из пластилина, создание модели буквы, цифры;
- конструирование буквы из верёвок, палочек и т.д.
- приём «Рисую на спине»; «Двукратное произнесение каждого слова»;
- зрительные диктанты.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

- АОП для детей с ОВЗ реализуется на базе школы, обеспечивает качественное получение образования детьми с ОВЗ;
- Подобрано методическое обеспечение для реализации инклюзивного образования;
- Организовано качественное комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ;
- Создана доступная безбарьерная архитектурно-пространственная среда для максимальной адаптации и эффективного развития детей с разными образовательными потребностями;
- Созданы условия для формирования у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ;
- 100% педагогов и специалистов обучились на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;

- 100% родителей получают рекомендации через школьный психолого-педагогический консилиум.

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)
нет значения

14.6. Реализуется ли в вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)»
нет значения

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики
Оценка результативности реализации АОП в ТМК ОУ "Дудинская средняя школа №1" осуществляется по следующим направлениям:

-Сбор необходимой информации и анализ полученных данных (периодичность – 2 раза в год; мониторинг образовательной среды; средства: индивидуальные карты развития ребенка (психолог, дефектолог, логопед), Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ, анкеты, опросники, протоколы обследований, аналитические справки и т.п.; ответственные – администрация образовательной организации, педагогический коллектив);

- Контроль и анализ результатов реализации АОП в образовательном учреждении (периодичность – постоянно; механизм – разные виды контроля (текущий, оперативный, тематический и т.п.); средства - листы наблюдений, аналитические справки и т.д.; ответственные – администрация);

- Определение дальнейших перспектив реализации АОП в образовательной организации (сроки – 1 раз в год; механизм - административные совещания, педагогические советы; ответственные – администрация образовательной организации.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?
нет значения

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?
Практику можно рекомендовать к применению в образовательных организациях для сопровождения АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья.

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов) предоставить методические материалы

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)
нет

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/ кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дудинская средняя школа №1", Камдина Анастасия Сергеевна- заместитель директора по УВР.

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

1школа-дудинка.пф/fgos_ovz.html

1школа-дудинка.пф/metodkopilka.html

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них нет значения

23. Для повторно заявленных практик:

- укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать)

нет значения

- укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое)

нет значения