План работы педагога-наставника,
учителя русского языка и литературы Мацук Н.Н.
с молодым специалистом, учителем русского языка и
литературы, Боргояковой Е.В.

на 2023-2024 учебный год

 **Цель:** оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

* определить уровень профессиональной подготовки;
* выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
* создать условия для развития профессиональных навыков педагога
* развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности обучающихся.
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства вновь прибывшего учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Ожидаемые результаты:

* активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
* повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
* обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
* использование в работе педагога инновационных педагогических технологий.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-учитель».

**Ролевая модель**: «опытный учитель-молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника Боргоякова Екатерина Валерьевна, учитель русского языку и литературы

Ф.И.О. и должность наставника Мацук Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2023г. по «31» мая 2024 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый результат** | **Фактиче­ский ре­зультат** | **Оценка настав­ника** |
| **Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** |
| 1.1. | Провести самодиагностику на предмет опреде­ления приоритетных направлений профессио­нального развития | сен­тябрь | Определен перечень дефицит­ных компетенций, требующих развития; сформулирован пере­чень тем консультаций с настав­ником |  |  |
| 1.2. | Провести диагностическую/развивающую бе­седу с наставником, для уточнения зон профес­сионального развития | сен­тябрь |  |  |
| **Раздел 2. Вхождение в должность** |
| 2.1. | Изучить Кодекс этики и служебного поведения сотрудника ОО (взаимодействие с родителями, коллегами, учащимися и пр.) | сен­тябрь | Применяются правила Кодекса этики и служебного поведения |  |  |
| 2.2. | Сформировать понимание о правилах безопас­ности при выполнении своих должностных обя­занностей | ок­тябрь | Соблюдаются правила безопас­ности при выполнении долж­ностных обязанностей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса | В те­че­ние года | Организован результативный учебный процесс по дисциплине «Основы финансовой грамотно­сти» |  |  |
| 2.8. | Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности | В те­че­ние года | Изучены и внедрены методы анализа планов деятельности пе­дагога, применяемых методов обучения... |  |  |
| **Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника** |
| 3.1. | Изучить психологические и возрастные особен­ности обучающихся 7-9 классов, в которых ра­ботает молодой специалист | I по­луго­дие | Изучены психологические и воз­растные особенности учащихся 6,7 классов, которые учитыва­ются при подготовке к занятиям |  |  |
| 3.2. | Освоить эффективные подходы к планирова­нию деятельности педагога | 1 чет­верть | Освоены такие эффективные подходы к планированию дея­тельности педагога, какSMART-целеполагание, ... |  |  |
| 3.3. | Познакомиться с успешным опытом организа­ции внеклассной деятельности в повышении финансовой грамотности обучающихся | 1чет­верть | Изучен успешный опыт органи­зации таких мероприятий, как фестиваль проектов, тематиче­ские экскурсии, КВН ... |  |  |
| 3.4. | Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их во вне­урочную деятельность) | В те­че­ние года | Совместно с наставником подго­товлены и проведены (кол-во) род. собраний, мероприятия с родителями (*перечислить*) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Изучить документы и НПА, регулирующие де­ятельность педагога (в т.ч. - эффективный кон­тракт, Положение по оплате труда, ВСОКО, должностная инструкция и пр.) | I по­луго­дие | Изучено содержание эффектив­ного контракта педагога, Поло­жение..., ... |  |  |
| 3.6. | Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты урока; методических рекомендаций по русскому языку и литературе и пр.) | I по­луго­дие | Составлены технологические карты уроков и конспекты тем по дисциплине «Основы финан­совой грамотности» |  |  |
| 3.7. | Изучить опыт участия педагогов в проектной де­ятельности ОО | В те­че­ние года | Изучены проекты ОО по про­филю деятельности педагога и выявлена роль педагога |  |  |
| 3.8. | Изучить перечень и порядок предоставления платных образовательных услуг в ОО | 1чет­верть | Документы изучены |  |  |
| 3.9. | Перенять опыт оформления документации (пе­речень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога | В те­че­ние года | По формату подготовлены ... |  |  |
| 3.10 | Изучить успешный опыт организации профес­сионального развития педагога (в т.ч. - исполь­зование возможностей ресурсных центров, пло­щадок, формы и направления профразвития) | В те­че­ние года | На основе изучения успешного опыта организации профразви­тия в ОО выбраны формы соб­ственного профразвития на сле­дующий год (стажировка в ..) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.11 | Сформировать понимание эффективного пове­дения педагога при возникновении конфликт­ных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования | В те­че­ние года | Усвоен алгоритм эффективного пове-дения педагога при возник­новении конфликтных ситуаций в группе уча-щихся и способов их профилактики |  |  |
| 3.12 | Познакомиться с успешными практиками раз­работки и внедрения образовательных иннова­ций в практику пед. деятельности | 2 по­луго­дие | Изучена практика разработки и внедрения игр по повышению финансовой грамотности |  |  |
| 3.13 | Провести открытый урок в рамках недели проф­мастерства | В те­че­ние года | Урок проведен |  |  |